



# Repérer les fiches – clés de la *Boîte à Outils pour les Réfugiés\**

\* *Accompagnement linguistique des réfugiés adultes : la boîte à outils du Conseil de l'Europe*

<https://www.coe.int/fr/web/language-support-for-adult-refugees/list-of-all-tools>

Pour vous aider à vous repérer et prendre en main les 57 fiches de la Boîte à Outils pour les Réfugiés en vue de vous former comme intervenant bénévole, je vous propose une analyse des fiches en fonction de leur objectif & contenus.

Objectifs	Contenus	Fiches de Boîte à Outils
Prendre en compte les particularités liées à l'apprentissage non formel d'une langue étrangère à l'âge adulte en situation d'exil	Le répertoire langagier et l'acquisition d'une langue en situation d'immersion  Les notion-clés de la démarche andragogique (ou l'art d'enseigner à des adultes)	Fiche n°9 et fiche n°10 : l'apprentissage non formel en langue seconde Fiche n°11 : la notion de répertoire linguistique Fiche n°12 : les principes clés de l'andragogie
Identifier et gérer les profils d'apprentissage et les ressorts de l'hétérogénéité dans les groupes	Les profils d'apprentissage des migrants adultes, et leurs besoins spécifiques en lien avec l'apprentissage du français oral et écrit	Fiche n°14 : un outil d'analyse de l'hétérogénéité Fiche n°15 : portraits de réfugiés Fiche n°16 & fiche 38 : réaliser le portrait plurilingue des intervenants & des apprenants
Accompagner le repérage et la verbalisation des acquis et des besoins d'apprentissage prioritaires à l'oral et à l'écrit	L'utilisation de grilles pour le positionnement linguistique et la mise en évidence des situations de communication prioritaires dans la vie quotidienne dans le pays d'accueil	Fiche n°13 : les objectifs des débutants infra A1.1 Fiche n°20 : les priorités en production écrite Fiche n°25 : définir mes compétences actuelles et mes besoins d'apprentissage Fiche n°34 : conseils pour l'entretien d'accueil-positionnement
Organiser et animer des séances d'apprentissage de l'oral et de l'écrit autour d'une situation de communication concrète de la vie quotidienne – avec un groupe hétérogène	Les techniques d'animation pour gérer l'hétérogénéité des groupes	Fiche n°19 : propositions d'activités de brise-glace Fiche n°40 : fiche séance « <i>se présenter</i> » Fiche n°35 : créer des cartes flash pour mémoriser le lexique de la vie quotidienne Fiche n°36 : utiliser des smileys pour mémoriser le lexique des émotions Fiche n°37 : activités de mémorisation/révision du lexique
	La conception d'activités d'apprentissage à partir de supports audio, vidéo, et écrits (authentiques ou semi-authentiques) en lien avec l'environnement proche	Fiche n°31 : liste de scénarios de communication Fiche n°32 : liste des fonctions communicatives Fiche n°33 : liste d'expressions clés Fiche n°18 : matériel pédago authentique Fiche n°22 : conseils pour créer une banque de ressources d'apprentissage Fiche n°21 : méthodologie de conception d'activités à partir de situations et de supports oraux de la vie quotidienne
	L'adaptation des activités d'apprentissage pour les publics de niveau hétérogène à l'écrit	Fiche n°17 prendre conscience des difficultés de lecture-écriture en langue seconde Fiche n°41 à 57 : fiches séances organisées par situations de communication de la vie quotidienne