

Public visé

Professionnels (formateurs, coordinateurs pédagogiques, prescripteurs de formation, travailleurs sociaux) exerçant des activités de formation et/ou d'accompagnement à visée d'insertion professionnelle

Objectifs	Contenus
Distinguer les différents profils (situations d'illettrisme, d'analphabétisme, de Français Langue Etrangère et Seconde)	Les définitions officielles Les causes, les effets de l'illettrisme La diversité des expériences, des situations et des parcours
Se familiariser avec l'histoire et les enjeux sociaux et politiques de la lutte contre l'illettrisme en France	Le contexte institutionnel et politique de la LCI en France (histoire, évolution, structuration de la formation de base) Les statistiques nationales et régionales de l'illettrisme Les discours critiques qui ont conduit à l'évolution des notions dans la lutte contre l'illettrisme en France
Repérer les indices de situations d'illettrisme dans les parcours, les attitudes et le discours des personnes	Les indices repérables dans les différents champs de compétences de base: l'oral, l'écrit, le repérage dans l'espace, le repérage dans le temps, le numérique, l'apprendre à apprendre
S'approprier les différents degrés de maîtrise du cadre de référence des compétences de base de l'ANLCI	Les 4 degrés de compétences de base du Cadre de Référence de l'ANLCI Les croisements possibles entre CECR et degrés ANLCI Les croisements possibles entre certification CléA (référentiel S2CP) et degrés de maîtrise ANLCI
Développer une posture d'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme	Les principaux freins à éviter et les principaux leviers sur lesquels s'appuyer en tant qu'accompagnant
Développer une approche non frontale - par le travail/les compétences professionnelles transversales	L'utilisation de cartes de compétences professionnelles langagières transversales auprès de personnes en emploi et/ou en insertion professionnelle

Durée : 1 jour ou 2 jours

Modalités : Alternance de temps d'apports théoriques et méthodologiques, d'études de cas, d'échanges collectifs, et d'activités de production en sous-groupes