

Entrer dans l'écrit :

Accéder au sens en alpha à partir de supports authentiques : oui, et comment accéder au code ?

Public visé

Formateurs professionnels ou professionnels bénévoles intervenant auprès d'adultes primo-arrivants peu ou pas francophones, et peu ou pas lecteurs-scripteurs

	Objectifs	Contenus
Jour 1	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le niveau A1.1 et les paliers infra A1.1 du CECL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) pour déterminer des acquis, des besoins, et des objectifs d'apprentissage en lecture-écriture Développer des stratégies pour accompagner l'entrée dans l'écrit à partir de supports authentiques Concevoir une séquence pédagogique visant principalement l'accès au sens en s'appuyant sur des supports authentiques de la vie quotidienne ou professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> La progression des apprentissages en lecture-écriture en alphabétisation vers un premier niveau d'autonomie (les 3 paliers infra A1.1) puis en alphabétisation (A1.1-A1) L'adaptation des activités d'apprentissage pour les publics de niveau hétérogène à l'écrit La conception d'activités d'accès au sens en alphabétisation, à partir de supports écrits authentiques, dans une démarche inductive
Jour 2-3	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer parmi différentes approches et outils pédagogiques dédiés à l'entrée dans l'écrit d'apprenants adultes en alphabétisation Identifier différentes approches dans le champ de l'alphabétisation des adultes en France Concevoir des activités spécifiques d'accès au code dans des séquences d'alphabétisation et de post-alphabétisation contextualisées dans la vie quotidienne des adultes 	<ul style="list-style-type: none"> La gestion de l'écrit avec des adultes migrants FLE-Alpha (priorité à l'oral) VS l'entrée dans l'écrit avec des alphas francophones (priorité à la lecture-écriture) La perspective actionnelle, la Méthode Naturelle de Lecture Ecriture, la démarche ECLER, les méthodes Gattegno et Borel-Maisonny ...

Modalités pédagogiques

Alternance de temps d'apports théoriques et méthodologiques, d'études de cas, d'échanges collectifs, et d'activités de production en sous-groupes